

Н.Е. Богуславская
Н.А. Купина

ВЕСЁЛЫЙ ЭТИКЕТ

Развитие коммуникативных
способностей ребенка



Екатеринбург
АРД ЛТД
1998

ББК 74.261.3
Б74

Н. Е. Богуславская, Н. А. Кушна
Б74 Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). — Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. — 192 с.

Авторами разработана именная методика, обеспечивающая развитие коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников. В книге, состоящей из двух частей, содержится система уроков, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности.

Издание адресовано воспитателям детского сада, учителям начальных классов, а также родителям, которые могут осуществлять речевое обучение ребенка в домашних условиях.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т. А. Ладженская, доктор филол. наук, профессор
В. Н. Маров, канд. филол. наук, доцент

© Богуславская Н. Е., 1997
© Кушна Н. А., 1997
© Художник Богуславская М. Д., 1997

ISBN 5-89396-059-9
ISBN 5-89396-056-4 (серия)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Культурно-речевое воспитание детей — дело большой социальной значимости. Как писал известный русский ученый А. М. Пешковский, «там, где дети усиленно *учатся говорить*, ...там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». И чем раньше начинается речевое обучение ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разнообразными коммуникативными умениями.

Разные коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь *говорить* и *слушать* других. Основа культуры общения — соблюдение *этических норм речевого поведения (речевого этикета)*. В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. В широком смысле — это все правила, регулирующие поведение говорящего и слушающего (мимика, жесты, позу, содержание речи, ее тон, выбор выражений). В узком смысле — это собственно речевые правила, которые определяют использование так называемых *этикетных формул*, то есть слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения: отношение и обращение, приветствие и прощание, извинение и благодарность, просьба и совет, знакомство и приглашение, согласие и отказ, угешение, поздравление и некоторые другие.

Речевые стереотипы комбинируются в тематические ряды. Каждый из таких рядов имеет формулу базовую и формулы периферийные, обычно стилистически и эмоционально окрашенные. Например, базовой формуле-приветствия «здравствуй(-те)» противостоят разговорная формула



себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться. Предлагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, способствовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материала обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться в урок.

Как уже отмечалось выше, предлагаемое пособие рассчитано на *две возрастные ступени обучения* — дошкольную и начальную школьную. Соответствующим образом книга разделяется на две части: уроки, развивающие коммуникативные способности дошкольников, ориентированные на подготовительные группы детского сада; уроки, развивающие коммуникативные способности первоклассников.

Учитывая, однако, что не все дети в дошкольный период пройдут предусмотренное нашей программой обучение, возможно перенесение всего цикла в начальную школу. Нельзя при этом не учитывать еще одну возможность: речевое обучение ребенка по предлагаемой программе может быть организовано в домашних условиях. В этом случае, мы надеемся, наша книга поможет самим родителям организовать такое обучение. Уважаемые мамы и папы! Не нужно при этом спешить, стремиться выполнить все задания сразу. Читайте ребенку не больше одного текста в день. Беседуйте и играйте с ним, не принуждая к заучиванию этикетных выражений. Постарайтесь, чтобы чтение и беседы доставляли ребенку удовольствие, вызвали у него интерес к обсуждаемой теме. Рассуждая о речевом поведении героев рассказов, постарайтесь использовать также примеры из жизни вашей семьи, припомнить какие-то речевые ситуации, в которые попал ваш ребенок. Наблюдая за повседневным речевым поведением ребенка, подсказывайте ему необходимые слова, напоминайте примеры, подчеркивайте из этой книги. Обучая ребенка культуре речевого общения, выготавливайте также на развитие его характера, его отношений с окружающими, можете ему свободно и без страха войти в мир общения.



ЧАСТЬ I

Поурочная учебная программа

УРОК 1

Опорные понятия: партнеры общения; общение как речевое воздействие; ролевые позиции; постоянные ролевые позиции (взрослые и дети, отец и мать, знакомый и незнакомый, мальчик и девочка и др.); контакт в процессе общения.

Тема занятия: ЗНАКОМСТВО

Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, принятые в этой ситуации; речевое поведение взрослых и детей; знакомство через посредника, знакомство без посредника или непосредственное знакомство; сопутствующие этикетные выражения и знаки (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка); соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о человеке.

УРОК 2

Опорные понятия: этикет — правила поведения и речи, принятые в данном обществе в данное время. Речевой этикет — система устойчивых выражений (этикетных формул), соответствующих различным ситуациям общения (приветствие, прощание, извинение, поздравление, пожелание, благодарность, утешение, сочувствие, одобрение, просьба, совет). Этикетная формула: слово (*спасибо*), сочетание слов (*большое спасибо*), предложение (*Благодарю вас за вкусное угощение*), регулярно употребляющиеся в той или иной ситуации общения. Национальный этикет — правила поведения и речи, принятые у данного народа. Русский этикет.

